

Servicio de EDUCADORES Y EDUCADORAS DE COMEDOR



grupotot



Avd Rei En Jaume I
n 10, baix
46470
Catarroja (Valencia)

Tel.:96 127 35 20

info@grupotot.com

grupotot.com



@grupotot



Grupo Tot Tot Animació

ÍNDICE

1. OBJETIVOS
2. METODOLOGÍA
3. RECURSOS HUMANOS
4. EJE ALIMENTARIO
5. EJE AMBIENTAL
6. EJE SOCIAL
7. EJE EDUCATIVO
8. UNA SESIÓN TIPO
9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN







PRESENTACIÓN

La existencia de los comedores escolares en nuestro territorio es un hecho extenso y al que las familias, con el paso del tiempo y los estilos de vida que hemos tomado, nos hemos acostumbrado. Pero, tal vez, desconozcamos las funciones reales de esta parte tan esencial en el desarrollo saludable de nuestros hijos.

Los comedores escolares, desde sus inicios, fueron ideados con la finalidad de paliar y cubrir las necesidades que en las familias surgían con la incorporación de la mujer al mundo laboral y los nuevos roles asumidos.

Así pues, aquella medida que se consideraba francamente positiva, derivó en ciertas acciones erróneas, convirtiendo el acto de comer en una rutina, con poco significado, rápido y despersonalizado. Además, si añadimos a estos hechos, las características particulares de los comedores escolares actuales, que suelen ser, de una franja horaria amplia, donde los cuidadores desarrollan principalmente tareas de **vigilancia** y los niños priorizan la diversión del juego y no le otorgan ninguna importancia al hecho de comer, llegamos al punto del cual parte nuestra idea.



Comer es un acto básico y elemental que debe volver a tener el valor que tradicionalmente tenía.

La propuesta que lanzamos de comedor escolar presenta un aspecto innovador, queremos que todos los niños que coman en las escuelas se formen en valores fundamentales como: el compañerismo, el respeto hacia los educadores/compañeros, la sostenibilidad del planeta, la igualdad de oportunidades, la calidad de los alimentos, y la importancia del acto de comer.

El comedor que proponemos gira alrededor de 4 ejes:

Eje Alimentario:

Donde trabajaremos con el sabor, la naturaleza, la calidad y la salud; dando a conocer la dieta mediterránea entre los comensales.

Eje Ambiental:

Donde nos preocuparemos por la sostenibilidad y la reducción de residuos, el reciclaje y la reutilización.

Eje Social:

Fomentamos un consumo responsable, la convivencia social y el respeto a las normas.

Eje Educativo:

Trabajamos la educación sobre alimentación, consumo y la socialización.

OBJETIVOS

1

El objetivo fundamental del comedor se encuentra en su carácter educativo, en aspectos tales como la higiene, la alimentación, la salud, al mismo tiempo que en la formación de hábitos y de comportamientos sociales relacionados con saber comer y estar.

Dos grandes objetivos dirigirán nuestra base educativa:

- Fomentar y desarrollar hábitos personales de higiene y buena alimentación como la base de la Educación para la Salud.
- Adquirir y poner en práctica hábitos de convivencia y cooperación, al mismo tiempo que, colaborar en las tareas escolares.

Retomando lo que hemos comentado sobre los ejes que componen nuestro proyecto, queremos especificar mediante esta pequeña guía algunos detalles que componen las mejoras que proponemos:



RESPECTO AL EJE ALIMENTARIO:

- Fomentar en los niños y niñas la necesidad de seguir una dieta sana y equilibrada.
- Informar a los participantes de aspectos relacionados con la dieta en ocasiones desatendidos: Raciones de alimentos según la edad, necesidades nutritivas diarias de las personas, combinación de alimentos dentro de la dieta, etc.
- Incluir productos básicos de la dieta (sal, pasta, harina, patata, cebolla, arroz, nabo, ajo, manzana...)
- Trabajar el consumo de ciertos alimentos, sobre todo frutas, verduras, legumbres y pescado.
- Dar especial importancia a frutas y vegetales, evitando azúcares añadidos y grasas innecesarias. Las frutas que se incorporen en el menú como postre serán las de temporada.
- Seguiremos las pautas nutricionales que marque la Agencia de Salud Pública.

EN EL EJE AMBIENTAL, NOS PREOCUPAREMOS POR:

- Recoger selectivamente los residuos que generen en el comedor escolar.
- Hacer una gestión ecológica del comedor, fomentando el reciclaje y el tratamiento de residuos.
- Proponer actividades lúdicas y prácticas enmarcadas dentro de la concienciación de actitudes ecológicas.

EN CUANTO AL EJE SOCIAL SE CARACTERIZA POR:

- Promover el consumo responsable.
- Nos acercamos al conocimiento de otras culturas.
- Atender las necesidades especiales de los niños/as por cuestiones de salud (intolerancias, alergias alimentarias, diabetes...)

FINALMENTE, EN EL EJE EDUCATIVO, PODEMOS DECIR QUE:

- Trabajaremos la educación para la salud y el consumo como contenido cultural, social y como derecho.
- Aportaremos propuestas de actuaciones y actividades, asesoramiento sobre la educación para la salud que tiene en cuenta el momento de comedor (antes y después de comer y durante la comida) y la educación durante el horario lectivo.
- Fomentaremos actividades relacionadas con la alimentación.
- Explicaremos la procedencia de los alimentos, cómo se producen y cómo llegan hasta nuestros platos.
- Implementaremos un plan de actividades alternativas para el tiempo libre del comedor escolar.





2

METODOLOGÍA

Las actividades y funcionamiento del servicio de comedor que hemos planteado contemplan, por un lado, actividades que **potencian la relación entre participantes** y, por otro, que estimulen la participación, la iniciativa y el desarrollo de capacidades personales.

Con el fin de realizar un tratamiento de la diversidad óptimo, pensamos que se requiere de una programación de la intervención **abierta y flexible** para responder adecuadamente a las diferentes situaciones de los diferentes individuos.

La propuesta que planteamos está basada en el concepto de **educación vivencial**, que depende de las expectativas reales del individuo, en la que los acontecimientos se integran en la conciencia del sujeto adquiriendo significaciones personales precisas a través de las situaciones presentadas por el profesional.

Estamos convencidos, por la dilatada experiencia en actuaciones parecidas a la planteada en este proyecto, que para que el **aprendizaje sea efectivo** y cale en los participantes, debe tratarse de un aprendizaje significativo, es decir, que el sujeto tenga la posibilidad de atribuir significado a aquello que aprende, tomando como punto de partida lo que ya conoce. Un aprendizaje significativo, por tanto, quedará integrado en la estructura cognitiva de la persona que aprende.



La propuesta que planteamos se contempla desde un **enfoque globalizador**, interrelacionando los aspectos que provocan el funcionamiento de todos los mecanismos de la personalidad del individuo. Las actividades que se plantearán serán motivadoras y nuevas y se desarrollarán teniendo en cuenta la participación activa de los alumnos, tanto en el diseño como en la realización de actividades.

Nuestra propuesta también se caracteriza por partir de **una metodología activa y participativa**, implicando a los sujetos en la toma de decisiones, predisponiéndolos a mantener una actitud hacia el exterior y una disposición sincera a captar las opiniones del resto como complemento y mejora de las propias.

No queremos olvidarnos de la importancia de **fomentar el trabajo en grupo**, para la consecución de objetivos comunes y la obtención de buenos resultados. Del mismo modo, intentaremos destacar que el trabajo bien hecho por parte de cada uno de los miembros del equipo contribuye al éxito de todos.

Finalmente, pondremos en marcha la **atención individualizada y diferenciada** con cada uno de los usuarios del servicio de comedor escolar, ya que cada niño tiene unos gustos, preferencias y modos particulares y aunque el trato dado por los educadores de comedor debe ser equitativo, deben atenderse las particularidades de cada persona.

3

RECURSOS HUMANOS

Para que el servicio de comedor se desarrolle del modo más adecuado posible, proponemos diferentes personas que trabajarán en él y que tendrán unas funciones concretas dependiendo del momento en el que nos encontramos. La empresa se hará cargo de cubrir las suplencias de aquellos trabajadores que lo requieran y del mismo modo, de establecer turnos o cubrir las enfermedades de los trabajadores.

Recordemos que **GRUPOTOT** dotará a uno de los educadores de cada centro escolar con función coordinadora (**Coordinador interno**), con el fin de que los pequeños retos de cada día puedan ser solventados sin ningún problema. Además, desde la empresa, contarán con la figura del **Coordinador externo**, presente en todos nuestros proyectos y que cumple con la función fundamental de servir de enlace entre el cliente, los trabajadores y la empresa.

El equipo de monitores que cubrirá el proyecto de comedor escolar iniciará su actividad a partir del primer día lectivo del mes de Septiembre/Octubre hasta el último día lectivo del mes de Mayo/Junio.



Equipo Humano Comedores Escolares	
Educadores de comedor en horario de 12.30h a 15.00h	Según necesidades
Educadores de comedor en horario de 12.00h a 15.00h	Según necesidades
Coordinador interno: Las funciones que corresponden a este cargo, serán desarrolladas por uno de los educadores o educadoras de comedor del centro. 1 Coordinador interno por centro.	1
Coordinador externo	1

COORDINADOR O COORDINADORA INTERNO/A DE COMEDOR

Asignado desde el principio, teniendo plena confianza en sus actuaciones. Sus funciones son:

- Supervisar el trabajo de todos los monitores.
- Apoyar a los compañeros y guiarlos para el buen desarrollo de sus tareas.
- Hacer reuniones de evaluación con los monitores de forma periódica.
- Intermediar entre el centro escolar y la empresa.
- Comunicar cualquier incidencia al coordinador o coordinadora externo/a para que se ponga en contacto con el Director del centro como responsable del comedor.
- Cumplimentar diariamente el parte de control.

COORDINADOR O COORDINADORA EXTERNO/A DE COMEDOR

Este cargo lo desarrolla personal de la empresa GRUPO TOT ANIMACIÓ y sus funciones serán:

- Reunirse de modo trimestral con el coordinador del comedor para revisar los objetivos del programa y su consecución.
- Desarrollar jornadas formativas para los monitores de la escuela y de reciclaje de conocimientos.
- Ser el enlace entre el centro educativo y los monitores del comedor en cuanto a posibles cambios a nivel legislativo u organizativo.



PERSONAL DEL COMEDOR

Ya que el tiempo destinado al comedor escolar ocupa una franja horaria amplia, las personas que tengan este cargo tendrán dos momentos de acción bien diferenciados: el referido a las tareas dentro del comedor escolar propiamente dicho y, en segundo lugar, el tiempo de acción que abarcará los momentos de ocio en el patio. Durante el tiempo de patio las funciones, las cuales giran alrededor del eje de la animación y la mediación, serán las siguientes:

- Recoger a los alumnos a la salida de las clases para su control.
- Atender, controlar y vigilar las actividades programadas para los alumnos, en el lugar señalado a tal fin.
- Hacerse cargo del cuidado y ayuda de los alumnos accidentados o lesionados, poniéndolo en conocimiento de la Dirección del Centro cuando el caso lo requiera.
- Fomentar hábitos sociales y de buen comportamiento, sobre todo, en relación con la actividad del comedor.
- Organizar y promover actividades para dinamizar los grupos, velando por la seguridad de los niños y regulando la vida colectiva.
- Siempre que se considere adecuada, informar a las familias acerca de sus hijos, a través de reuniones grupales o individualmente.
- Rellenar semanal o mensualmente informes individuales de los/as alumnos/as correspondientes a su evolución al comedor, comportamiento, hábitos, etc.

Por otro lado, durante el tiempo de comedor, las funciones que desarrollarán girarán entorno al eje tutorial y didáctico. Sus funciones serán:

- Poner en marcha medidas higiénicas entre los alumnos, antes y tras las comidas.
- Enseñar a los alumnos la correcta utilización de los cubiertos.
- Fomentarán entre los mayores la participación en el servicio de mesas y atención a los alumnos más pequeños, siempre bajo sus supervisión.
- Servirán el menú a los alumnos y les ayudarán cuando no sepan comer por sí solos.
- Función tutorial. Haciendo un seguimiento de los hábitos nutricionales; colaborarán en la atención y servicio de las mesas, controlando las salidas y entradas de los alumnos para que ningún comensal abandone el recinto sin permiso.
- Función didáctica. Orientar a los alumnos a la consecución de hábitos higiénicos y a poner en práctica las normas básicas de comportamiento en la mesa, en los juegos y en cualquier otra actividad.



EJE ALIMENTARIO

4

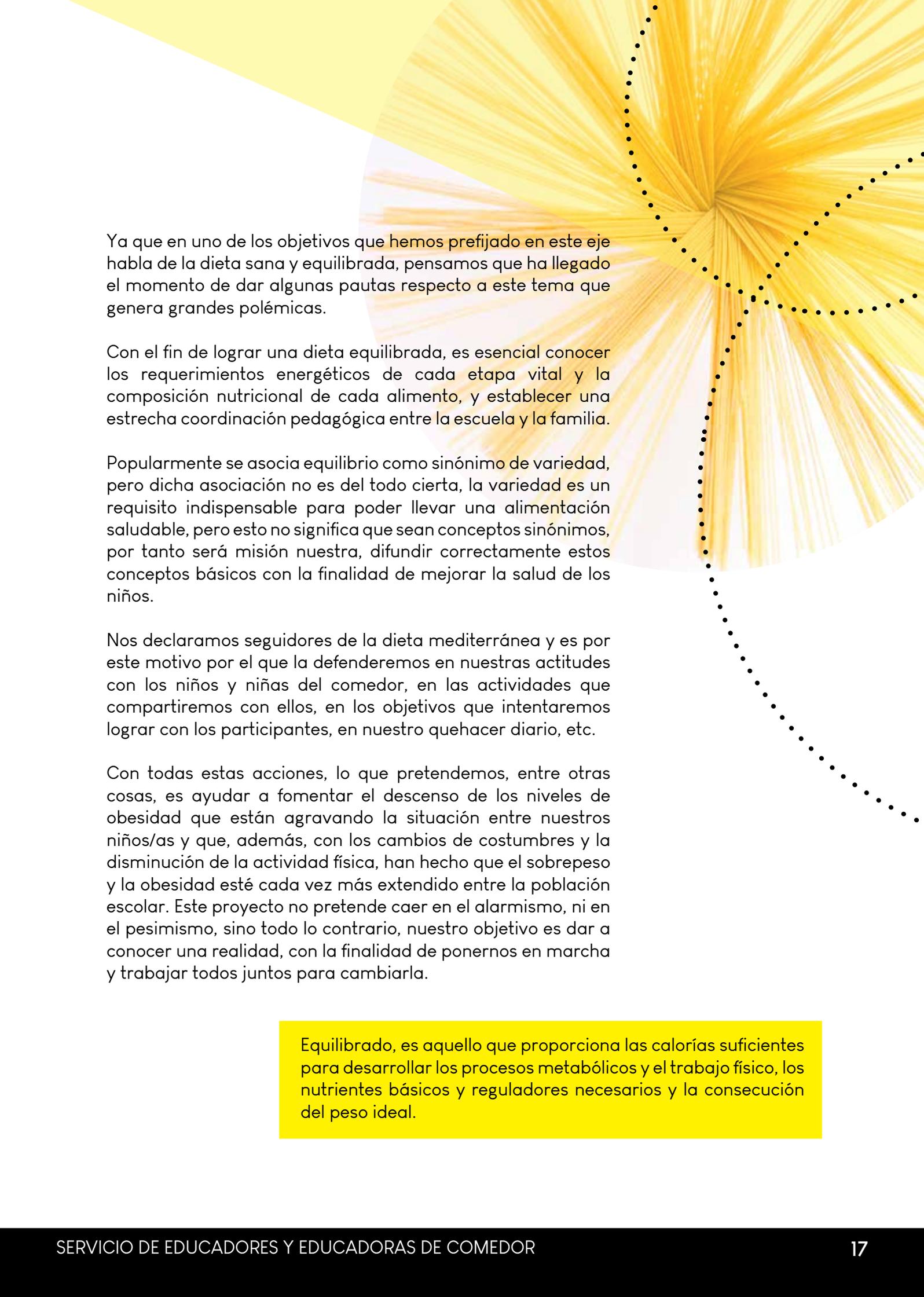
Los comedores escolares propuestos por GRUPOTOT, le dan una gran importancia al eje alimentario puesto que lo consideramos el pilar fundamental de un buen desarrollo del comedor. Por este motivo, estableceremos un canal de comunicación fluido con los encargados del comedor por parte del Centro Educativo, con el fin de que los objetivos que nos fijamos sean realistas y alcanzables.

Dentro de eje alimentario queremos conseguir los siguientes objetivos:

Dieta sana y equilibrada como sinónimo de salud: queremos conseguir inculcar la necesidad de una dieta sana, equilibrada, basada en la dieta mediterránea, sin contaminantes, y adaptada a las necesidades particulares de los niños.

Calidad sensorial de nuestro servicio: promover la educación del gusto, y darle una atención especial en el espacio del comedor y en la disposición en la mesa.





Ya que en uno de los objetivos que hemos prefijado en este eje habla de la dieta sana y equilibrada, pensamos que ha llegado el momento de dar algunas pautas respecto a este tema que genera grandes polémicas.

Con el fin de lograr una dieta equilibrada, es esencial conocer los requerimientos energéticos de cada etapa vital y la composición nutricional de cada alimento, y establecer una estrecha coordinación pedagógica entre la escuela y la familia.

Popularmente se asocia equilibrio como sinónimo de variedad, pero dicha asociación no es del todo cierta, la variedad es un requisito indispensable para poder llevar una alimentación saludable, pero esto no significa que sean conceptos sinónimos, por tanto será misión nuestra, difundir correctamente estos conceptos básicos con la finalidad de mejorar la salud de los niños.

Nos declaramos seguidores de la dieta mediterránea y es por este motivo por el que la defenderemos en nuestras actitudes con los niños y niñas del comedor, en las actividades que compartiremos con ellos, en los objetivos que intentaremos lograr con los participantes, en nuestro quehacer diario, etc.

Con todas estas acciones, lo que pretendemos, entre otras cosas, es ayudar a fomentar el descenso de los niveles de obesidad que están agravando la situación entre nuestros niños/as y que, además, con los cambios de costumbres y la disminución de la actividad física, han hecho que el sobrepeso y la obesidad esté cada vez más extendido entre la población escolar. Este proyecto no pretende caer en el alarmismo, ni en el pesimismo, sino todo lo contrario, nuestro objetivo es dar a conocer una realidad, con la finalidad de ponernos en marcha y trabajar todos juntos para cambiarla.

Equilibrado, es aquello que proporciona las calorías suficientes para desarrollar los procesos metabólicos y el trabajo físico, los nutrientes básicos y reguladores necesarios y la consecución del peso ideal.

EJE AMBIENTAL

5

Con el eje ambiental de los Comedores Escolares pretendemos conseguir dos grandes objetivos:

- a) Para aquellas escuelas que no tengan, implantar políticas educativas de sostenibilidad y de respeto al medio ambiente.
- b) Imponer los criterios de sostenibilidad dentro del espacio de comedor escolar, a través de una política y una filosofía de reducción, reutilización y reciclaje de residuos y favoreciendo también una política de ahorro energético.

Desde GRUPOTOT pensamos que la escuela es el ámbito idóneo para enseñar a vivir sosteniblemente, es decir, a ser capaces de satisfacer las necesidades humanas del presente sin comprometer los recursos de las generaciones del futuro. Somos una empresa comprometida con el medio ambiente y tenemos implantado un Sistema de Gestión Medioambiental que abarca todos los servicios que desde la empresa se ofertan.

El primer objetivo que debemos marcar debe ser la **reducción de residuos**, tanto para ahorrar materias primarias y energía como para proteger el entorno natural, la salud y la calidad de vida de las personas.

El segundo paso es el **aprovechamiento y la reutilización de los residuos**. Los restos orgánicos se pueden utilizar para actividades educativas muy ligadas al aprendizaje de varios contenidos.

Cuando ya no es posible reducir ni reutilizar, hace falta hacer una buena **separación y reciclaje** de los diferentes tipos que se generan: vidrio, papel y cartón, envases ligeros, materia orgánica y residuos especiales.



EJE SOCIAL

6

La inmigración es cada vez más una realidad social. Las escuelas son espacios multiculturales con una gran riqueza y diversidad de etnias, religiones y culturas. Esta mezcla de identidades debe ser una oportunidad por enseñar a los escolares a entender y respetar las diferentes maneras de entender el mundo.

La diversidad cultural es un fenómeno positivo que enriquece bilateralmente todas las personas implicadas.

7

EJE EDUCATIVO

Los comedores escolares son una herramienta de gran riqueza con respecto al trabajo de aspectos sociales y culturales atados a los hábitos alimentarios. Conceptos como respeto, sostenibilidad, hábitos, ecología y nutrición, se pueden trabajar desde una perspectiva real con la práctica que supone esta actividad diaria y que se sustenta en un marco teórico determinado. Por ello, entendemos que el comedor escolar tiene una dimensión educativa que hace falta regular y trabajar de manera sistemática.

La propuesta de actuación de este proyecto se sitúa alrededor del desarrollo de los **hábitos saludables** y los que están más relacionados con la **alimentación**.

La toma de decisiones, los hábitos y el consumo se rigen por **factores psicológicos** y **factores socioculturales**. En los primeros situamos las características individuales y en los segundos todas aquellas informaciones que nos han ido llegando a lo largo de nuestra vida y que nos forman con unos criterios que rigen nuestras actuaciones. Pensamos que estos últimos factores son de gran relevancia en la formación íntegra de la persona y, por este motivo, queremos volver al aprendizaje del gusto y la experimentación, donde los niños aprendan sobre las propiedades de los alimentos y los beneficios que tiene para su organismo, a que no rechacen los alimentos solo por su apariencia y que sean personas abiertas al cambio.

Lo que pretendemos conseguir con este último eje es:

1. **Educar para la salud y para una buena alimentación:** Impregnar la escuela de una cultura que integre transversalmente en el proyecto curricular planteamientos educativos hacia la salud y una buena alimentación.
2. **Fomentar unos hábitos alimentarios saludables:** Convertir el comedor escolar en un espacio de convivencia, socialización y aprendizaje para los niños.
3. **Disfrutar de una educación en valores:** En la que el respeto y la tolerancia marquen el punto de partida hacia un concepto de educación global.

El comedor escolar es un espacio de convivencia, socialización y aprendizaje que no se desliga de la actividad general del centro.

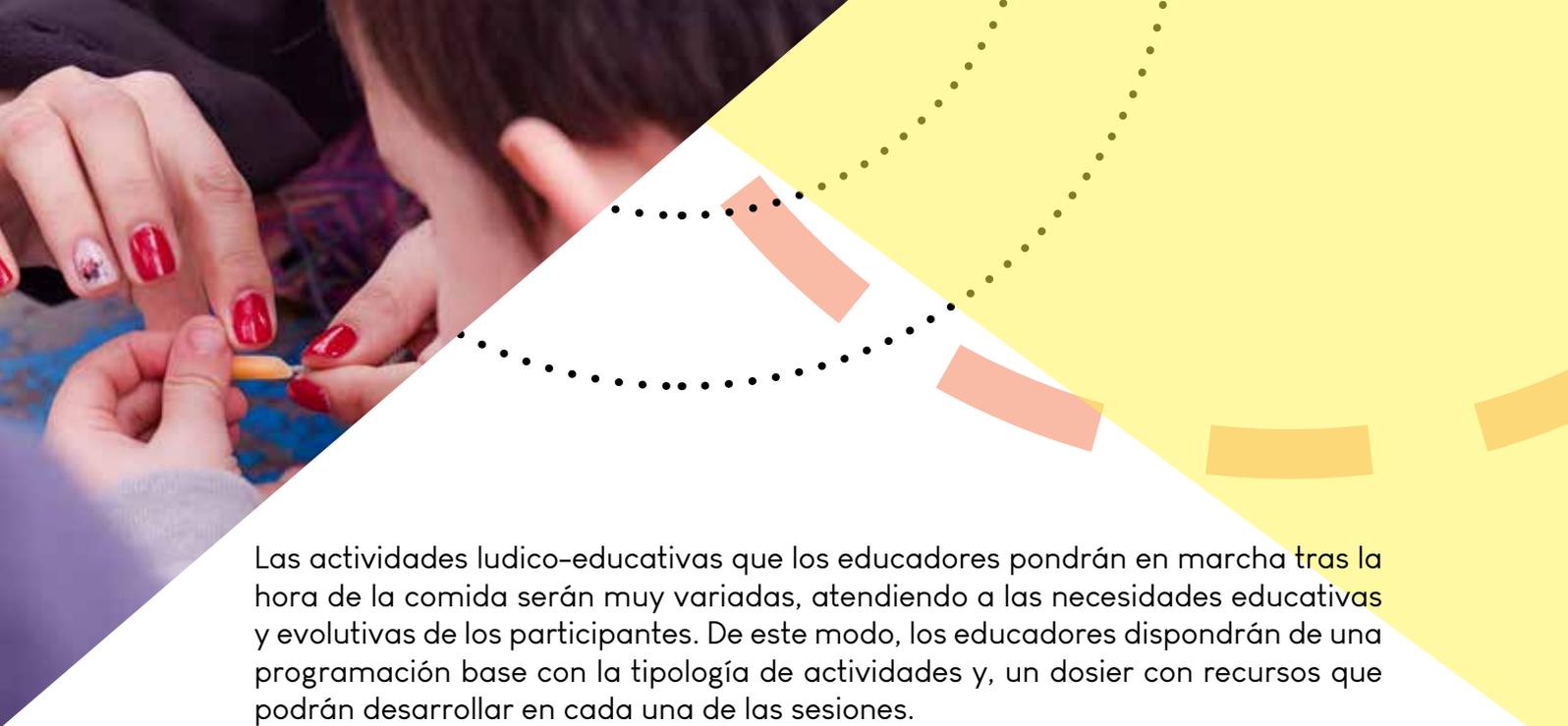


8

UNA SESIÓN TIPO

Pensamos que, tras lo explicado, respecto a la filosofía de trabajo de GRUPO TOT y la importancia que para nosotros tiene el tiempo del comedor escolar, sería conveniente adjuntar un modelo ideal de sesión de comedor. De este modo nos queda la tranquilidad de haber puesto todo el esfuerzo al hacer entender la importancia de dar un servicio integral en los comedores escolares, y los clientes se pueden hacer a la idea de cómo sería un día de trabajo real.

HORA	ACTIVIDAD
11,45h	El educador llega al centro escolar y se prepara convenientemente para recoger a los niños/as (siempre llevarán el uniforme que permita identificarlos).
12,00h	Los educadores pasan por las aulas a recoger a los niños del ciclo de infantil, mientras que los de primaria acudirán al lugar determinado.
12,10h	Inicio de las actividades complementarias: El educador propondrá actividades para cada día (rutinarias) y con temas que se trabajarán de modo transversal, por ejemplo "Higiene bucodental" (preparar la bolsa de higiene para cepillarse los dientes tras comer).
13,00h	Nos preparamos para ir al comedor, nos lavamos las manos y esperamos a nuestro cocinero/a. (Tarea rutinaria)
13,05h	(Nueva propuesta de actuación) El cocinero o cocinera hace la presentación de los nuevos alimentos que vamos a tomar, qué vitaminas tienen, por qué motivo son buenos y cómo se han cocinado.
13,15h	Empezamos la comida.
14,00h	Actividades de aseo y limpieza. Mantenimiento del comedor, recogida de las mesas (por parte de todos, incluyendo los alumnos/as), separación y reciclaje. Aseo personal (manos, cara y dientes).
14,10h	Finalizamos la comida y se inicia el tiempo de recreo de los niños. El educador empleará diferentes recursos lúdico-educativos para estos momentos con varias actividades de diferentes tipos.
14,45h	Nos preparamos para la entrada a clase.



Las actividades ludico-educativas que los educadores pondrán en marcha tras la hora de la comida serán muy variadas, atendiendo a las necesidades educativas y evolutivas de los participantes. De este modo, los educadores dispondrán de una programación base con la tipología de actividades y, un dossier con recursos que podrán desarrollar en cada una de las sesiones.

Estas actividades serán abiertas y optativas para los niños y niñas que estén en su tiempo de recreo. Se trata de actividades propuestas por algunos de los educadores, siempre y cuando la predisposición de los niños y niñas sea la más adecuada y se formen grupos numerosos. Estas actividades no supondrán nunca un sustitutivo a las actividades extraescolares que puedan organizar el centro o el AMPA durante estas horas. Aquellos educadores que no propongan actividades para los niños y niñas realizarán las funciones de vigilancia y control del patio.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

9

Para realizar una evaluación exhaustiva y detallada del proyecto de comedor, creemos conveniente dividirla en diversas fases que nos permitirá tener mayor conocimiento tanto del proceso como de los participantes.

Al plantearnos la evaluación, hemos considerado oportuno atender a diferentes aspectos y momentos de nuestra acción:

- **Evaluación inicial:**

Este primer paso es el que realizamos previo al inicio del servicio. Se trata de un análisis de la realidad donde conoceremos las características de los participantes mediante una reunión informática que se realizará un par de semanas previas al inicio del servicio de comedor.

- **Evaluación formativa, procesual o continua:**

El segundo paso constituye el proceso mediante el cual se evalúa, de manera diaria, el desarrollo de las diferentes actividades desarrolladas. Los educadores evalúan junto con los participantes, ayudados de diferentes juegos y dinámicas, el transcurso del servicio de comedor para, posteriormente, en las evaluaciones conjuntas de los educadores, evaluar junto con el coordinador los aspectos más destacados, introduciéndose los cambios que sean necesarios con el fin de mejorar las posibles situaciones conflictivas surgidas.

- **Evaluación final:**

El tercer paso es el que tendrá lugar tras la realización de la escuela, donde se analizarán todos los aspectos, comparando los objetivos iniciales con los conseguidos finalmente. Esta evaluación final será la que nos ayude a mejorar futuras propuestas.

PATIOS DIVERTIDOS

Durante el transcurso del patio de comedor el alumnado contará con una oferta de actividades para hacer más ricas y agradables sus experiencias durante este tiempo libre.

Los monitores y monitoras de nuestro equipo serán los encargados de llevar a cabo, de manera rotativa, estas actividades, organizándolas en diferentes zonas de manera trimestral.

Los objetivos de estas actividades son:

- Conseguir la participación en un ambiente lúdico y educativo presentando formas alternativas de ocio y diversión a las habituales.
- Potenciar la creatividad y la motivación mediante el descubrimiento de actividades.
- Promover actitudes positivas como por ejemplo la cooperación, y el diálogo para evitar la violencia.
- Estimular la participación de todos los niños y niñas.

Las principales actividades propuestas son:

Biblioteca móvil

Se trata de un carrito con libros en diferentes idiomas (inglés, castellano y valenciano), y de distintas tipologías, que los alumnos podrán leer durante las horas de patio. Funciona del mismo modo que una biblioteca tradicional puesto que los alumnos tendrán que inscribirse en el cuaderno de préstamos y por tanto responsabilizarse del libro escogido.

Juegos de préstamo

El alumnado contará con un conjunto de juegos educativos variados como mikados gigantes, construcciones, utensilios para jugar con la arena, petanca y muchos más! Se llevará un diario de registro de préstamo y cada día se organizará en una zona de patio diferente para dar más visibilidad a los juegos y buscar una mayor participación.

Carrito de manualidades

Se proporcionarán materiales básicos para realizar manualidades sencillas y abiertas para que los niños y niñas puedan desarrollar su imaginación. Se pretende que este sea un rincón de libre creación. Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial para ellos, puesto que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños los ayuda a expresarse por sí mismos.



Avd Rei En Jaume I n 10, baix
46470 Catarroja (Valencia) Tel. 96 127 35 20

info@grupotot.com
grupotot.com

 @grupotot
 Grupo Tot Tot Animació

ALGUNOS DE NUESTROS CLIENTES

